**Příloha – individuální vzdělávací plán** 

|  |
| --- |
| **OBECNÉ INFORMACE** |
| **Jméno a příjmení žáka** | Matěj Novák |
| **Datum narození** |  | **Věk** | 7 |
| **Bydliště** |  |
| **Škola** |  |
| **Třída / ročník** | První stupeň | **Školní rok** | 2019/2020 |

|  |
| --- |
| **PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ** |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** | * FTK UP Olomouc
 |

|  |
| --- |
| **ROZHODNUTÍ** |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:**  |  |
| **Zdůvodnění:** |
|  |

|  |
| --- |
| **DIAGNOSTIKA** |
| **Diagnóza zdravotního postižení:** | Mukopolysacharidoza IV. typu.Žák malého vzrůstu. Instabilita páteře v segmentu C2. Dysplazie kyčlí, každý týden jezdí na infuzní enzymatickou léčbu (Brno). Cvičí Vojtovou metodu. 1x týdně dochází na fyzioterapii do Brna. 1x ročně lázně Klimkovice.  |
| **Vnější podmínky:** | Tělocvična je ve vedlejší budově než škola a je bariérová (schody), žáka je nutné do TV doprovázet. Ve škole je malá tělocvična. Ve třídě má žák žíněnku, kde může odpočívat. Asistent pedagoga není na vyučování přítomen.  |
| **Diagnostika pohybových dovedností:** | Diagnostika byla provedena pomocí testu motorických dovedností. Na konci školního roku 2019/2020 doporučuji opakovat test. Žák je schopen samostatného pohybu, chůze, běhu, pouze s nižší intenzitou. Horní končetiny jsou bez většího omezení. Pouze hlava je v oblasti krční páteře nepohyblivá.  |
| **Diagnostika vědomostí a poznatků ohledně pohybového učení a zdraví:** | Žák je vysoce motivován k pohybové aktivitě, pokud není určitá pohybováaktivita zakázaná kvůli kontraindikacím, tak ji chce vždy provádět bezomezení a úlev. Dle matky od doby, co pravidelně (1x týdně) dochází na léčbu je žák aktivnější a pohyblivější. Znalosti z oblasti pohybových aktivit má přiměřené svému věku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP)** | **Vzdělávací:** Rozvoj motorických schopností a dovedností, vědomostí, znalost pravidel. Uvědomění si, kdy je unavený a musí si odpočinout. Sám si modifikovat aktivity, aby je zvládl.**Výchovný:** Rozvoj morálně volních vlastností, pozitivní postoj k pohybovým aktivitám. Zvyšovat samostatnost.**Zdravotní:** Udržování a rozvoj fyzické a zdatnosti organismu a psychické zdraví, ochrana a upevňování zdraví. Kompenzace vzniklých svalových dysbalancí. Zlepšení hrubé, jemné motoriky.**Specifický cíl:**Zaměřit se na kompenzační cvičení zaměřené na vadné držení těla, dechová cvičení, koordinační a rovnovážná cvičení, posilovat a protahovat svalové partiie. Zapojení v co nejvyšší míře do společných pohybových aktivit. |
| **Kontraindikace:** | Doskoky, dopady, kotouly, stojky, prudké pohyby, hlava ve velkém reklinačním postavení, pozor při hrách – náraz, pád, kontaktní aktivity. Skoky na trampolíně. |
| **Učební osnovy:** | RVP ZŠ; ŠVP |
| **Učivo dle RVP PV:** | V souladu se schváleným ŠVP pro základní školu. Snaha o maximální zařazení do společného vzdělávání v rámci TV (i s využitím různých modifikací). V případě, že to nebude možné, tak zařazování individuálních kompenzačních zdravotně orientovaných a balančních cvičení. |
| **Výstupy dle RVP PV:** | Plně v souladu se schváleným ŠVP pro základní školu. |

|  |
| --- |
| **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ****(specifikace stupňů podpůrných opatření)** |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Modifikace tematického plánu – žák bude vzděláván dle IVP vypracovaného podle RVP ZV (ŠVP ZŠ). Snaha o maximální zařazení do společného vzdělávání v rámci TV (i s využitím různých modifikací). V případě, že to nebude možné, tak i zařazování individuálních kompenzačních zdravotně orientovaných a balančních cvičení. |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Úprava výstupů, vyhýbat se nevhodným nebo špatným pohybům (kontraindikacím), popsaných viz. výše.Místo skoků a dopadů zařadit výdrž ve cviku. Gymnastické převratové prvky nahradit jiným prvkem. Během her využít měkký míč, chránit zejména hlavu a krční páteř. |
| **Organizace výuky** | Vyučovací jednotka TV 3x týdně. Bez asistenta pedagoga. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Během vyučovacích hodin běžné známkování s určitými modifikacemi výstupů. |
| **Hodnocení žáka** | Klasifikace (numerické) i slovní hodnocení. |
| **Pomůcky a učební materiály** | Pěnový míč, různé druhy míčů (overbally, gymball, grapball), psychomotorický padák, kinball, žíněnka, sada Boccia). Příp. tříkolka. |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Pomůcky z FTK, které nejdou z podpůrných opatření. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání**  | Pro metodickou podporu lze využít služeb konzultanta APA z Fakulty tělesné kultury, Univerzita Palackého v Olomouci. |

|  |
| --- |
| **TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN** |
| **Učební plán:** | **Modifikace činností:** |
| **Základy sportovních her*** utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
* manipulace s míčem
* manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
* herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
* průpravné hry
* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* aktivně se zapojuje do kolektivních her
* vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
 | Manipulace s míčem (použití lehkého míče), jednoduché míčové hry – hod na cíl, snížená intenzita zatížení, velikost hrací plochy, způsobu získávání bodů.Paralelně: dechové cvičení, využití psychomotorických aktivit (padák, noviny, pet víčka)Základy sportovních her:* využití lehčích míčů, při fotbale využít slow motion míče (možnost zdarma zapůjčení od Centra APA FTK UP v Olomouci)
* pokud nebude moc být integrován do hry, zkusit pozici rozhodčího či jiná funkce.
* zařadit pohybové hry s využitím kinballu.
* frisbee – modifikace hry fulifuli – talíř

 posíláme po zemi* Boccia – hra proti žákům, kteří necvičí
 |
| **Průpravné úpoly**- přetahy a přetlaky, úpolové hry**Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti*** kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
* základy estetického pohybu
* vyjádření melodie a rytmu pohybem
* jednoduché tance

**Zásady cvičení*** uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
* dbá na správné držení těla při každé tělovýchovné činnosti, ve škole i v běžném životě
 | Úpolové hry – seznámení se s pravidly. Mírná intenzita. Při aktivitách vyrovnat hendikepy, časté střídání protivníků – omezit jeho protivníka např. do dvojice s dívkou. Rytmické a kondiční cvičení s mírnou intenzitou, ale zkusit maximální zapojení. Dát si pauzu, když sám potřebuje.Zařazení individuálních kompenzačníchcvičení zaměřených na protahování a posilování svalových partií, které jsou oslabené (zkrácené) důsledkem zvýšené svalové disbalance.Viz materiály kniha Zdravotní tělesná výchova (Iva Dostálová, UP Olomouc, r. 2013)Jednoduché tance bez omezení.  |
| **Základy atletiky**- rychlý běh- motivovaný vytrvalý běh- hod míčkem - skok do dálky nebo do výšky | Běh – cvičení běžecké abecedy v chůzi,(menší počet opakování, kratší vzdálenost). Vytrvalostní běh – rychlá chůze nebo střídání běhu s chůzí („indiánský běh“). Hod tenisákem či lehčím míčkem. Skok vynechat, nahradit posílením dolních končetin, „core“ cvičení na posílení hlubokého stabilizačního aparátu a vnitřního svalstva např. na bosu. Dané cviky předvést na výdrž. |
| **Turistika a pobyt v přírodě*** přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu
* chůze v terénu, táboření
* ochrana přírody

**Základy gymnastiky*** cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
 | Při turistice – omezit délku vzdáleností při chůzi v terénu, popřípadě zvolit nenáročný terén. Lze využít tříkolku. Základy gymnastiky* cvičení pouze na podložce nebo na lavičce
* možnost využití posilovacích gum, míčků
* místo kotoulů válení sudů, ručkování na žebřinách.
* výdrž na tyči – chytne se a jeho úkolem je co nejdéle vydržet na tyči, při šplhu pouze na dosah záchrany (poté výdrž).
 |
| **Kontrola plnění IVP:** | Pozorování a diagnostika v průběhu roku. |
| **Časové období plnění IVP:** | Školní rok 2019/2020V průběhu daného období může dojít ke změnám v IVP. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Učitel/ka TV** |  |  |
| **Asistent pedagoga** |  |  |
| **Ředitel/ka** |  |  |

**Za FTK UP v Olomouci dne:**